****

**PROGRAMMAZIONE PER UDA - CLASSE II A MAT**

**A.S. 2023-2024**

DISCIPLINA **DIRITTO ED ECONOMIA**

DOCENTE **ELISA GIOVANNA LAPENNA**

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) **DUE**

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°1** | |
| Denominazione | "La Costituzione, i Principi fondamentali, le libertà, i doveri del cittadino, la base della nostra vita quotidiana" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri i diritti fondamentali dell’essere umano nella nostra società multietnica. |
| Competenze mirate   * Assi culturali * Cittadinanza * Professionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente   * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| 1. La Costituzione 2. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione della Repubblica 3. I caratteri della Costituzione 4. La struttura della Costituzione 5. I Principi fondamentali 6. Le principali libertà, diritti e doveri, previsti dalla Costituzione | * Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione * Comprendere la realtà alla luce dei Principi fondamentali della Costituzione * Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona, come individuo e come cittadino |
| Utenti destinatari | Alunni della classe II A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Settembre-Dicembre 2023 |
| Tempi | 18 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche, attività di gruppo, ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane   * interne * esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni  LIM |
| Valutazione | Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo.  Test semi-strutturati in itinere  Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:   1. riconoscimento dei Principi, delle libertà e dei doveri previsti dalla Costituzione; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio giuridico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°2** | |
| Denominazione | "L’Ordinamento della Repubblica: gli organi necessari per la vita dello Stato" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri gli Organi più importanti dello Stato. |
| Competenze mirate   * Assi culturali * Cittadinanza * Professionali | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente   * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| 1. Il Parlamento 2. Il Governo 3. Il Presidente della Repubblica 4. La Corte Costituzionale 5. La Magistratura 6. La Pubblica Amministrazione 7. Le Autonomie locali 8. Il diritto internazionale: cenni 9. L'Unione Europea: cenni | * Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche, in relazione agli obiettivi da conseguire * Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato * Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica * Determinare i diversi procedimenti giudiziari |
| Utenti destinatari | Alunni della classe II A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Gennaio-Aprile 2024 |
| Tempi | 18 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche, attività di gruppo, ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane   * interne * esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni  LIM |
| Valutazione | Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo.  Test semi-strutturati in itinere  Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:   1. riconoscimento delle norme presenti nella II parte della Costituzione; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio giuridico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°3** | |
| Denominazione | "Quale ruolo ha lo Stato nell’economia? E quale ruolo ha la moneta nella nostra vita" |
| Compito-prodotto | Realizzazione di un cartellone che illustri la circolazione della moneta. |
| Competenze mirate   * Assi culturali * Cittadinanza * Professionali | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.   * Progettare * Comunicare * Collaborare e partecipare * Acquisire ed interpretare le informazioni |
| Conoscenze | Abilità |
| 1. Il ruolo dello Stato nell'economia 2. La politica keynesiana e neoliberista 3. La moneta e la politica monetaria 4. L'inflazione e la svalutazione 5. Mercato finanziario e cenni sulla speculazione finanziaria 6. La crescita economica sostenibile: cenni | * Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia * Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche in relazione agli obiettivi da conseguire * Individuare e analizzare la varietà degli strumenti utilizzati dallo Stato per svolgere la sua attività * Individuare nel proprio quotidiano esempi di attività dello Stato * Riconoscere le funzioni dei diversi tipi di moneta, traendo notizie dalla realtà familiare * Riconoscere le caratteristiche principali del mercato della moneta * Individuare gli effetti delle variazioni del valore della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici |
| Utenti destinatari | Alunni della classe II A MAT |
| Prerequisiti | Leggere e comprendere i contenuti di un testo scritto |
| Fase di applicazione | Maggio-Giugno 2024 |
| Tempi | 16 ore |
| Esperienze attivate | Ricerche, attività di gruppo, ricerca guidata in internet |
| Metodologia | Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi concreti, problem solving, test a risposta aperta, test a risposta multipla |
| Risorse umane   * interne * esterne | Docente di Diritto ed economia |
| Strumenti | Libro di testo, Costituzione Italiana, articoli di quotidiani e periodici, mappe concettuali, power point, dispense, appunti delle lezioni  LIM |
| Valutazione | Valutazione in itinere: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo.  Test semi-strutturati in itinere  Valutazione del prodotto finale. Si tiene conto:   1. riconoscimento del ruolo dello stato nell’economia, nonché del ruolo della moneta; 2. rispetto dei tempi; 3. uso del linguaggio giuridico; 4. ricerca e gestione delle informazioni. |

Santeramo in Colle, 20 novembre 2023

Il docente

F.to Prof.ssa Elisa Giovanna Lapenna